

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Черемшанский детский сад «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

З.Ш.Ахметзянова

Принято на заседании педсовета.

Протокол № 2 от 22.12.2022



Рабочая программа

Название программы: «Обучайка»

Возрастная группа: для детей 6-7 лет

Руководители кружка: Самарханова В.Г.
Сабирова Н.С.

Реализация программы: 1 год

с.Черемшан

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
Сроки реализации программы, список детей, график работы кружка
Тематическое планирование по обучению детей чтению.....
Используемая методическая литература
Конспекты занятий
Раздаточный материал для детей.....

Пояснительная записка

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучению чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 -7 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель программы:

подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

в игровой форме ввести детей в письменность; - сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; - способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; - познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение - развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача:

развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать. Воспитательная задача: - Воспитывать старательность, усидчивость. - Воспитывать любовь к чтению. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ддом, дооом, доммм) Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставиться новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6 -7 лет

Демонстрационный материал:

- Мольберт
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- Фишкi: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- Буквари
- Тетради в крупную клетку
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

Ожидаемый результат работы кружка:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
 - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - правильно согласовывать слова в предложении;
 - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
 - ориентироваться на странице книги;
-
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
 - правильно использовать предлоги;
 - правильно произносить звуки

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на обучение дошкольников:

с октября 2022 года по апрель 2023 года

Занятия проводятся 1 раз в неделю по тридцать минут. В месяц - 4 занятия.

График работы кружка в подготовительной группе.

Среда: 15.45 - 16.15

Список детей

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1	Александрова Ангелина Андреевна	31.01.2017
2	Ахметзянова Амина Динаровна	11.03.2017
3	Власюк Владимир Владимирович	01.08.2016
4	Галиев Амир Ришатович	06.08.2016
5	Гизатуллин Динар Шарифович	10.05.2016
6	Загрутдинова Эльвира Ильшатовна	18.05.2016
7	Евстафьев Владислав Максимович	12.10.2016
8	Каримов Аяз Ильдарович	31.08.2016
9	Коршунов Степан Александрович	05.04.2016
10	Костин Александр Юрьевич	10.11.2016
11	Мухаметшина Алия Ильдаровна	02.06.2017
12	Мингалиев Камиль Маратович	31.12.2015
13	Минхаеров Раян Раушанович	10.07.2016
14	Мухаметшин Рамазан Рушанович	16.06.2016
15	Петров Ранэль Евгеньевич	28.09.2016
16	Сабирова Айсылу Айдаровна	04.04.2016
17	Савелькина Алиса Евгеньевна	02.09.2016
18	Салахов Айнур Ильшатович	28.04.2016
19	Сахабиева Лейла Маратовна	13.07.2017
20	Талипов Амирхан Дамирович	16.06.2016
21	Шайхутдинова Рамина Рамисовна	01.02.2017
22	Холова Софья Рустамовна	15.10.2016
23	Холов Руслан Рустамович	15.10.2016

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

Октябрь

№ Занятия	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук и буква А Жукова Н.С Букварь стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	Загадка (Уши) Д/И Игра « Кто внимательный» Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. Показ буквы графического изображения буквы А Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. бФизминутка « Хома, - хомячок» Штриховка буквы, печатание.
	Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная.Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	Загадка (Волк, воет У-у-у) Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» Рассматривание картинок в букваре Показ графического изображения буквы У Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У Физминутка «Вышли пальчики гулять». Штриховка, печатание. Итог.
2	Звук и буква О Букварь Стр. 6	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О - гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О	1 Повторение буквы А и У(изображения на доске) Придумать слова, начинающиеся на А и У. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. Игра «Будь внимательным» Показ графического изображения буквы О Чтение по букварю в строчку и в столбик Физ. минутка «Дикие животные» Штриховка и печатание буквы О.
	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.	Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) Игра с мячом «Назови слова на букву О» Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) Показ графического изображения

			<p>буквы М Чтение по букварю в строчку и в столбик Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. Печатание буквы. Итог</p>
3	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	<p>Найти в конвертике букву М. Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 Игра «Камень - вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет Загадки: сорока, стул, санки Показ графического изображения буквы С Чтение по букварю Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» Штриховка и печатание буквы С</p>
	Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	<p>Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). Физ. минутка «Дикие животные» Печатание в тетради слогов АУ и У А. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. Итог</p>
4	Читаем буквы, читаем слоги. АҮ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	<p>Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов. Физ. минутка «Хомячок» Работа в тетрадях, печатание слогов. Итог.</p>
Ноябрь			
1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АҮ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	<p>Чтение слогов по букварю. Звуковой анализ слогов АМ, УМ Складывание слогов из разрезной азбуки. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Работа в тетрадях, печатание слогов. Итог</p>
2	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АҮ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АҮ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки	<p>Немая артикуляция воспитателем АҮ, УА, АМ, УМ. Составление слогов из разрезной азбуки Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) Чтение по букварю Физ. минутка «Здравствуй»</p>

		на соответствующие буквы.	Работа в тетрадях. Печатание слогов. Итог.
3	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А Загадки: Сосулька, слон, солнце Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. Чтение в букваре стр 13 Физ. минутка «Здравствуй» Работа в тетрадях Итог.
4	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом пер первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	Придумаем слова, которые начинаются со звука М или МЬ Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» Игра «Доскажи словечко» Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ Итог
Декабрь			
1	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги. при этом пер первую букву тянуть, не разрывать дорожку.Продолжить учить выполнять звуковой анализ Слогов.Продолжить учить печатать слоги.	Загадка про маму Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3 «Хлопушки» (С) Составление слогов из разрезной азбуки 4 Физ.мин. «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради.Печатание слогов Итог.
2	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16	Развивать слуховую память детей.Продолжить учить детей читать слоги,при этом первую букву тянуть,не разрывать дорожку.Продолжить учить печатать слоги,развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. минутка «Буратино»
3	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
4	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО. Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради. Итог.

		читать букву. Штриховка буквы, печатание большой буквы.	
Январь			
1	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.. Закреплять умение Узнавать графический изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику.	Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях - печатание слов ХА, ОХ, УХ. 6 Итог
2	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов. Букварь стр. 20	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода - камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю Физ. минутка Работа в тетрадях Итог.
3	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление. прочитанного Букварь Стр 21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради.
4	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь Стр 22	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради.
Февраль			
1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1) «Прятки» Чтение на доске Чтение в букваре Физ. минутка Печатание в тетрадях Итог
2	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и	Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ Чтение в букваре Физ. минутка

		правильно печатать букву Ы.	Штриховка в тетради Итог
3	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Игра «Хлопушки» Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ Чтение в букваре Физ. минутка Печатание в тетради Итог
4	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА Звуковой анализ звука Л и ЛЬ Показ графического изображения буквы Лл Штриховка в тетрадях. Физ. минутка Чтение в букваре. Итог
Март			
1	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление. прочитанного. Букварь стр.25	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Игра «Хлопушки» 2 Придумывание, слов начинающихся на Л 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7. Итог
2	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр 26	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5. Итог.
3	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М стр 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях. 6. Итог.
4	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ

	двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр 28	изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы	3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7. Итог.
Апрель			
1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях Букварь стр29.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, не разрывать .доро читать слоги слитно.	1)»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6.Итог
2	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр 30.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях. 6. Итог.
3	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради . Букварь стр 31.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7. Итог.
4	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов прочитанного. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях. 6.Итог.

Список литературы:

1. Н.С Жукова. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
- 2.Р. К.Шаехова. Мәктәпкәчә яшътәгеләр элифбасы (Авазларны уйнатып)

Конспекты занятий

Занятие № 1

Тема: Обследование фонематического слуха «Мир звуков».

«Звуки речи» Звук А и буква А

Цель: Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. **Оборудование:** Буквари по количеству детей, простые карандаши, тетради в крупную клеточку (для первоклассников), магнитная доска, магнитные буквы.

Ход занятия:

- Сегодня, ребята у нас с вами первое занятие

На наших занятиях мы с вами будем, играя учиться узнавать буквы, читать и писать их. А за тем учиться читать слоги и соединять их в слова. И тогда вы научитесь читать книжки сами. Но для начала мы с вами познакомимся. Давайте мы сейчас с вами встаем в круг и поиграем в игру.

Игра «Эхо»

Меня зовут (воспитатель называет своё имя, дети повторяют)

За тем, каждый ребёнок громко произносит своё имя, при этом хлопает в ладоши, разделяя его на слоги. А все дети в полголоса повторяют за ним. Например: А-ри-на, Ай-нур и т. д.

- Вот мы и познакомились. **Педагог:**

- А теперь сядем за столы.

- Отгадайте, ребята загадку

У зверушки на макушке

А у нас пониже глаз

(уши)

- Для чего людям и животным уши?

- Правильно, ушами мы слышим разные звуки. А какие звуки мы слышим? (дети перечисляют)

- А вы, ребята можете создать звуки? (дети топают и хлопают)

- Люди могут создавать звуки различными способами, в том числе и голосом. Когда мы говорим, мы создаём звуки речи.

Звук - это то, - что мы слышим и произносим. Звуки, которые мы произносим, - это звуки нашей речи.

Вот послушайте, я сейчас произнесу несколько слов, а вы мне назовите, на какой звук все эти слова начинаются.

Игра «Кто внимательный?»

- Арбуз, астра, аист, аквариум, Антошка, абрикос. Дети: - Эти все слова начинаются со звука А.

- Правильно, ребята.

- И вот люди однажды подумали, надо что - то такое придумать, чтобы это звуки можно было увидеть. И придумали БУКВЫ.

Буквы, это, то, что мы можем увидеть, а за тем произнести.

- Давайте откроем книжки на столах и посмотрим на картинки, на первой странице.

- Назовите, что на них изображено. Дети:

- Ангел, арбуз, аист, автобус, арка. **Педагог:**

- Все эти слова тоже начинаются со звука А.

А в левом верхнем углу, вы можете увидеть букву, которая обозначает звук А.

Всем известна буква А. -
Буква очень славная. Да к
тому же буква А. В алфавите
главная.

А - шагает по дорожке, Широко расставив ножки. Буква может убежать Нужно ноги ей связать.

С лева большая буква, а справа маленькая.

Большую букву пишут, в начале предложения и когда хотят написать имя человека, название

города, деревни, реки. А во всех других случаях пишут маленькую букву.

Посмотрите, как надо читать букву А.

Надо начинать читать от красной линии, слева на право

А-А-А

Давайте все вместе поставим пальчик под первую с лева букву А и прочтём. А теперь прочитаем маленькую букву А. Выполняют все вместе одновременно.

А теперь последнюю строчку, где буквы чередуются большие и маленькие. Ротик открыт широко.

А теперь встанем все на ножки и отдохнём немножко.

Физ. Минутка «Вышли пальчики гулять»

(Дети соединяют мизинцы поочерёдно, затем остальные пальцы под счёт). **Раз, два, три, четыре, пять**

(За тем хлопают в ладоши) **Вышли пальчики гулять**

Педагог:

- Садимся, ребята все за столы Посмотрите, ребята, как пишется буква А.

Две палочки изображают крышу, а по серединки перекладина.

Две палочки наискосок,

Посередине - поясок. **Воспитатель показывает на доске.**

Откроем тетради, возьмите все карандаш в правую руку и обведём букву А. И продолжим до конца строчки. **Итог:**

- С каким звуком мы с вами ребята сегодня познакомились? Какой буквой его обозначают?

(Дети отвечают)

- Правильно вы все молодцы.

Занятие №2

Тема: Звук и буква У.

Цель: Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой У, учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву У. **Оборудование:** Буквари на каждого ребёнка, простой карандаш, тетрадь, буква У- демонстрационная.

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте, ребята загадку:

На овчарку он похож, Что ни зуб, то острый нож. Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.

(волк)

- Правильно, ребята, а как воет волк?

- Какой звук вы произносите? (Дети отвечают)

- Поиграем в игру

Игра «Услышь звук У, хлопни в ладоши»

- **Я** буду называть слова, если вы услышите звук У, хлопните в ладоши.

- Утюг, карман, лягушка, курица, мама, море, руки, лук, утка, груша, подушка, окна, рыба, парашют.

- Молодцы!

Давайте откроем страничку в букваре номер 5.

Давайте назовём, что нарисовано на картинках.

(Дети перечисляют)

Что одинаково во всех этих словах?

Дети:

- Все слова начинаются со звука У.

- Правильно.

- Ребята звук У, обозначается буквой У. Вот, как она выглядит, на что похожа буква У (дети отвечают)

Посмотрите на левый верхний угол на книжке, это буква У большая и маленькая. Большая пишется в начале предложения и когда хотят написать чьё-то имя или название, а маленькая в середине слова.

У - сучок. В любом лесу Ты
увидишь букву У. Удобная буква,
удобно в ней то,
Что можно на букву повесить пальто.

- А сейчас поучимся читать сверху- вниз, поставим указательный пальчик правой руки под первую буковку У, прочитали первую букву и пальчик опускаем вниз, теперь второй столбик и третий. Читаем все вместе.

Хоровое и индивидуальное чтение.

- В каком положении находятся наши губы, когда мы произносим звук У. (Дети отвечают и изображают)

- Встанем на ножки и отдохнём немножко.

Физ. Минутка. Хома, хома, хомячок - полосатенький бочок.
Хома рано встаёт, щёчки моет, носик трёт. Подметает хома
хатку и выходит на зарядку, Раз, два, три, четыре пять, хома
хочет сильным стать. (**Слова сопровождаются движением**)

Педагог:

- А теперь сядем за столы.

- Посмотрите, как правильно нужно писать букву У.

А теперь, возьмите карандаш, заштрихуем букву У. Каким цветом нужно закрасить? Почему красным?
Далее нужно обвести и дописать по образцу.

Во время печатания, воспитатель следит за посадкой детей и за тем, как они держат карандаш. **Итог:**

- С каким звуком, мы сегодня познакомились?

- Какой буквой обозначается звук У. (Ответы детей)

Домашнее задание : Напечатать по строчке буквы А и У. И
нарисовать по 2 предмета, начинающиеся с буквы А и У.
(Даётся на выходные дни)

Занятие №3

Тема: Звук и буква О.

Цель: Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить со звуком и буквой О.
Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. Учить читать в строчку и в
столбик. Следить, чтобы дети вели пальчик от красной линии. Приучать вслушиваться в начальные звуки
слов, начинающихся на А, У, О.

Оборудование: Большие буквы А и У, картинки: ослик и осы. Буквари на каждого ребёнка, тетради,
карандаши: красный и простой на каждого ребёнка, мольберт.

Ход занятия:

Педагог:

-Посмотрите, ребята на доску, что вы видите? **Дети:**

- Букву А.

- Закройте глаза и не открывайте, пока я не разрешу, (воспитатель меняет на доске букву А на У).

- Что изменилось? Появилась буква У, А пропала.

- Правильно, а теперь отгадайте, ребята загадку.

Не моторы, а шумят

Не пилоты, а летят

Не змеи, а жалят.

(осы)

Сер, да не волк

Длинноух, да не заяц. С копытами, да не лошадь.

(ослик)

- О-о-осы, О-о-ослик
- Чем похожи эти два слова? Дети:
- Начинаются на звук О.
- Правильно, ребята.
- **Я** сейчас назову несколько слов, а вы если услышите в них звук О, хлопните в ладоши.

Игра «Будь внимательным»

Осень, аист, дом, пальто, конфета, овцы, кино, зонтик, хлеб, мода, тетрадь.

- Молодцы!

Педагог: Что придумали люди, чтобы обозначить звуки на бумаге? **Дети:** Буквы.

- Правильно, посмотрите, как выглядит буква **O**.

В этой букве нет угла,
От того она кругла. До
того она кругла -
Покатиться бы могла.

Откроем страницу букваря с буквой Оо.

Посмотрите, ребята найдите картинку, название которой начинается с буквы О. Дети называют.

Давайте все вместе произнесём звук О. Что изображают наши губы, когда мы произносим звук О? Дети:

- Бублик.

Сейчас все вместе прочитаем букву О в строчку, поставьте пальчик под первую букву. (Хоровое и индивидуальное чтение).

- А сейчас будем читать в столбик. Посмотрите, как правильно нужно читать. (Хоровое и индивидуальное чтение.)

Воспитатель следит, чтобы пальчик у детей находился под той буквой, которую он читает.

Физ. минутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики
встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, - Так шевелят ушками
Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается
кругом, И мы головки повернем. Ходил медведь
по лесу, Топтался и рычал. Хотел он очень меда
А где достать - не знал Теперь садимся тише,
тише - Притихнем, словно в норках мыши.

Педагог:

- А теперь буквами отложим и откроем тетрадку.

Посмотрите, какую букву вы увидели? (Ответы детей)

- Как вы думаете, каким цветом надо раскрасить букву О
- Дети красным, почему?
- Это гласная буква, она умеет петь. Далее штриховка и печатание буквы О.

Воспитатель следит за осанкой детей и чтобы правильно держали карандаш.

Итог занятия:

- С каким звуком, мы сегодня познакомились?
- Какой буквой обозначается звук О? (Ответы детей)

Занятие № 4

Тема: Повторение буквы А, У, О

Цель: Учить вычленять звуки А, У, О в словах.

Закреплять умение читать буквы в строчку и в столбик, при этом правильно водить пальчиком.

Тренировать в печатании букв в тетради, развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: Буквы А,У,О, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Педагог выставляет на доске буквы А,У,О. -Давайте назовём эти буквы. (дети хором называют)

- Поиграем в прятки, закройте, ребята глаза и не подсматривайте. (прячет буквы по очереди), дети угадывают, какой буквы не стало.

- Молодцы!

Отгадайте, какой звук я хочу назвать?

Педагог беззвучно выполняет движения губами, изображая артикуляцию звуков А,У,О.

- На какой звук начинаются названия картинок, которые вы видите? Утка

Улитка Утюг

(Ответы детей)

Какой буквой обозначают звук У? (ответ детей)

А сейчас поиграем в игру «Хлопушки», слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы как только услышите звук О, хлопайте в ладошки:

Окна

Стол

Парашют

Яблоко

Коврик

Стул

- Молодцы!

Откроем букварь, найдём страничку с буквой О.

Чтение букв в горизонтальном и вертикальном направлении, педагог следит за техникой чтения, за тем, чтобы дети правильно водили пальчиком. (хоровое и индивидуальное чтение)

Физ. минутка:

Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, - Так шевелят ушками

Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как
лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, И мы
головки повернем. Ходил медведь по лесу, Топтался и
рычал. Хотел он очень меда А где достать - не знал
Теперь садимся тише, тише - Притихнем, словно в
норках мыши.

Педагог:

- Сегодня, ребята мы с вами будем писать в новых тетрадках, тетрадку надо беречь, писать очень аккуратно. Посмотрите сейчас мы будем писать букву А, надо одну клеточку обязательно пропускать. За тем дети печатают, аналогично букву У и О, в перерыве между печатанием нужно дать пальчикам отдохнуть, можно провести пальчиковую игру.

Пальчиковая игра Гости
Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу.

- Мама, мама!
- Что, что, что?
- Гости едут!
- Ну и что?
- Здрасьте, здрасьте!
- Чмок-чмок-чмок!

Мизинцы 4 раза постукивают друг о друга. 3 раза постукивают указательные пальцы. Постукивают мизинцы. Постукивают указательные.

Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их, то справа, то слева. Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцы другой руки.

Последние слова и движения (Здрасьте, здрасьте! Чмок-чмок-чмок!) повторяются дважды

Итог:

- Что мы сегодня, ребята делали?
- Какие буквы мы вспомнили?
- Что вам больше всего понравилось?

Занятие №5

Тема: Закрепление буквы А, У, О. Знакомство со звуком и буквой М.

Цель: Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух, познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым

Учить обозначать печатной буквой. Продолжать учить читать буквы в строчку о в столбик, при этом правильно водить пальчиком.

Оборудование: Буква А, У, О, картинки: Улитка, утюг, уточка, мольберт, буквари, тетради на каждого ребёнка, простые карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Посмотрите, ребята, у вас на столе лежат конвертики, откроите, найдите и покажите букву А
 - Положите перед собой.
- А теперь найдите букву У, покажите, положите перед собой.

- Посмотрите есть ещё буквы? Дети:

- Есть.
- Как она называется? Дети: О

Педагог:

- Я сейчас буду вам бросать мячик, кому кину, тот придумает слово в котором есть звук О

Игра: «Назови слова на букву О»

Педагог:

- Посмотрите, ребята на доску, что вы видите на картинках? Дети:
- Дом
- Дым
- Ком.

Педагог:

- Давайте все вместе произнесём эти слова. (хоровое звучание)
- На какой звук все эти слова заканчиваются? Дети:
- На звук М
- Правильно, ребята, сегодня мы с вами познакомимся с буквой М. Посмотрите звук М, обозначается буквой М.

Буква М известна всем.
Посмотри как палочки
Прочно держат галочку.

Палочка и палочка
Между ними галочка.

Педагог:

- Давайте, ребята все вместе прочитаем букву М.
- Как вы думаете, звук М гласный или согласный? (ответы детей).

Педагог:

- Звук М согласный, он не поётся, потому что звук встречает преграду, губы сомкнуты и не дают воздуху выйти.

Согласный звуки, ребята, могут быть твёрдыми и мягкими. Например МЫШКА- М твёрдый МИШКА - М мягкий.

Твёрдый согласный звук отмечается синей фишкой а мягкий - зелёной . Давайте определим: море, мир, муравей, метро, миска.

- Молодцы!

- Откроем букварь, найдите букву М.

Будем все вместе читать буквы в столбик (хоровое и индивидуальное чтение) Затем читаем в строчку (хоровое и индивидуальное чтение)

Педагог:

- А теперь встанем на ножки и отдохнём немножко

Физ. минутка:

Мы читали, мы читали А теперь
все дружно встали Ножками
потопали
Ручками похлопали. Затем
пальчики сожмём Сядем и писать
начнём.

Откроем тетрадки, надо раскрасить букву М, за тем обвести и написать самостоятельно Букву М.

- Каким цветом будите раскрашивать? (Ответы детей) Самостоятельная работа.

Итог:

- С каким звуком, мы сегодня познакомились?

- Какой буквой обозначается звук М?

- Звук М согласный или гласный? (Ответы детей)

Домашнее задание: напечатать по строчке букву О и М

Занятие №6

Тема: Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов.

Цель: Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить печатать букву М Различать мягкий и твёрдый звуки.

Оборудование: Картинки: мышь, медведь, муха. Буквари, цветные и простые карандаши на каждого ребёнка. Конвертики с буквами, карточка с фишками для звукового анализа слов, тетради.

Ход занятия:

Педагог:

- Поиграем, ребята, я буду рассказывать стихотворение, а вы доскажите слово, которого не хватает:
Игра «Доскажи словечко»

В подполье, в каморке Живёт она в норке Серая малышка Кто же это?...

(мышь) Он всю зиму в
шубе спал, Лапу бурую сосал, А,
проснувшись стал реветь Этот зверь,
лесной...

(медведь)

Целый день летает Всем
надоедает. Ночь настанет,
Тогда перестанет (муха)

- Кто запомнил, отгадки? Назовите.

- На какой звук начинаются все ответы? Дети:

- На звук М

Педагог:

- Какой буквой надо обозначить звук М

- Найдите в конвертике букву М, покажите.
- Буква М какая согласная или гласная?
- Почему?

(Ответа детей) **Педагог:**

- Ребята согласный звук может быть твёрдым и мягким.
- Посмотрите, вот карточка, это слово «Мышка»
- Где в слове «Мышка» находится звук М
- Какой он твёрдый или мягкий? -Твёрдый
- Отметим его синим квадратиком.
- А теперь разберём другое слово «Мишка»
- Где находится звук Мь
- В начале слова.
- Какой он твёрдый или мягкий?
- Мягкий.
- Отметим его зелёным квадратиком.
- Хорошо, молодцы!
- А сейчас поиграем в игру «Камень - вата»

Игра «Камень - вата»

Педагог называет слова, дети повторяют, выделяя первый звук, определяют мягкость и твёрдость согласного звука, при этом твёрдость указывают, сжав кулаки, а мягкость раскрытыми ладошками.

Слова для игры: Море, мир, мартышка, муравей, метро, миска, март, мясо, мандарин. магнит, **Педагог:**

- Откроем книгу , найдём страничку с буквой М
- Все вместе причитаем буквы в столбиках (индивидуально прослушать чтение в строчку.)
- Посмотрите на картинки и назовите слова, в которых звук в начале слова.
- В конце слова.

Педагог:

- Встанем на ножки, отдохнём немножко

Физ. минутка

Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо всё выше, выше.

(Слова сопровождаются соответствующими движениями)

Педагог:

- Сядем за столы, откроем тетрадки Печатание буквы М

Итог:

- 1 Что вы делали сегодня на занятии?
- 2 Звук М согласный или гласный?
- 3 Каким ещё бывают согласные звуки?
- 4 Что вам было больше всего интересно делать?

Занятие № 7

Тема: Звук и буква С Знакомство с буквой С

Цель: Продолжать знакомство с буквами. Познакомить с буквой С

Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах ,в разных позициях на слух.

Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы С

Печатание большой и маленькой буквы С

Оборудование: Картинки: сорока, стул, санки. Буква С на магнитиках, буквами, тетради, карандаши простые и синего цвета.

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте загадку: Трещала с самого утра Пора! Пора! А что пора? Такая с ней морока, Когда трещит....
(сорока)

Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на.
(стуле)

**До чего ж хорош мороз: Щиплет щёки, уши,
нос! Натяну на лоб ушанку, Прокачусь с
горы на ... (санках)**

Педагог:

-Что одинакового во всех словах?

Дети:

- начинаются на звук С

- Правильно.

-Все вместе произнесём.

- Как вы думаете, ребята звук С согласный или гласный? (ответы детей)

Педагог:

- Звук С согласный, при произношении его воздух встречает преграду - зубы. Звук С может быть мягким и твёрдым, поиграем.

Игра: «Камень - вата» Слова для игры: Стул, сиденье, сом, секунда,

семечки, сосулька, собака. **Педагог:**

- Звук С обозначается буквой С

- Посмотрите это буква С, на что она похожа? (ответы детей)

- Откроем букварь.

- Что нарисовано на картинках? (произносят хором, выделяя звук С) А сейчас прочитаем буквы в строчку (хоровое и индивидуальное чтение) Теперь прочитаем буквы в столбик. (хоровое и индивидуальное чтение) Педагог:

- А теперь встанем на ножки, отдохнём немножко.

Физ. минутка «Замри»

Мы топаем ногами, (топают) Мы хлопаем руками,
(хлопают) Качаем головой, (качают головой) Мы
руки поднимаем, (руки вверх) Потом их опускаем,
(руки вниз) Мы руки подаем (руки в «замок») И бегаем
кругом, (покружиться на месте) Раз, два, три, (три
хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

Педагог:

- А теперь откройте, ребята тетрадку, найдите букву С, нужно её раскрасить.

- Каким цветом будем раскрашивать?

- Синим.

- А теперь обвести букву большую и маленькую и дописать. (педагог следит за осанкой и за тем, как дети держат карандаш).

Итог:

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой буквой он обозначается?

- Звук С согласный или гласный?

- Каким он ещё бывает?

Занятие №8

Тема: Закрепление пройденных букв А, У, О, М, С, Соединение буквы А и У

Цель: Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слов Гл. + гл. и обратных слов. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных

Оборудование: Буквы на магнитиках А, У, О, М, С, мольберт,, тетради, простые карандаши и цветные. Полотно в клетку, маркер синего цвета. Полотно с буквами и движущимся по дорожке человечком. На доске расположены буквы в разброс

Ход занятия:

Педагог:

- назовём буквы

- Закройте глазки

(педагог убирает одну или две буквы)

Дети угадывают, какой буквы не стало. -

Назовите гласные буквы

- Назовите согласные буквы.

- Фишкой какого цвета обозначаются твёрдые согласные?

- А мягкие согласные?

- Откроем тетрадки, на прошлом занятии мы ребята не закончили работу с буквой, как она называется?

Дети: С

- Надо обвести букву, а за тем самим написать (педагог показывает, как правильно печатать букву С). За тем

дети самостоятельно выполняют задание

(Педагог следит за осанкой детей и как они держат карандаш).

- Закрываем тетрадки.

- Ребята посмотрите на доску

- Человечек по дорожке идёт в гости от буквы А к букве У.

- Он бежит по дорожке АУ

- Нужно тянуть букву А до тех пор пока человечек не дойдёт до буквы У

- Произнесём все вместе.

- А теперь наоборот человечек идёт от Буквы У к А Дети читают хором и индивидуально.

А теперь. Откроем букварь, найдём страницу 9

Педагог слушает каждого ребёнка (индивидуальное чтение слов)

Педагог:

- Встанем на ножки отдохнём немножко

Физ. минутка «Замри»

Мы топаем ногами, (топают) Мы хлопаем руками,
(хлопают) Качаем головой, (качают головой) Мы
руки поднимаем, (руки вверх) Потом их опускаем,
(руки вниз) Мы руки подаем (руки в «замок») И
бегаем кругом, (покружиться на месте) Раз, два, три,
(три хлопка)
Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

Педагог:

- Снова откроем тетрадки

Нужно напечатать слоги АУ и УА по строчке, одну клеточку пропускать.

Следить за тем, как дети держат карандаш и за осанкой детей. А сейчас угадайте, что я говорю.

Дети по мимике воспитателя определяют, какую букву он изображает и сочетания, каких слов он произносит (без звука) АУ или УА.

Итог:

- 1 Чем, ребята мы сегодня с вами занимались?
- 2 Что вам больше всего понравилось делать?
- 3 Что, делать было труднее всего?

Занятие №9

Тема: Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА

Цель: Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая.

Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.

Оборудование: Буквы на магнитиках А, У, О, буквари, на каждого ребёнка, индивидуальные тетради, простые карандаши, конвертики с буквами.

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте, ребята, что я сейчас произнесла.
(Педагог в немой артикуляции произносит АУ)
- Дети отгадывают.

На доске выставляются буквы АУ.

- Какая буква первая?
- Какая вторая?
- Прочитайте вместе.
- Возьмите из конвертика эти же буквы и выложите перед собой АУ.
- А сейчас отгадайте, что я произнесла (УА) Дети отгадывают.
- Какой звук первый?
- Какой второй? Выложите из букв УА.
- Прочитайте.
- А сейчас посмотрите на доску.
- Педагог выкладывает на доске АО (хоровое и индивидуальное чтение)
- Какая буква первая?
- Какая вторая?
- Выложите у себя на столе. Прочитайте.
- А сейчас поменяем буквы местами. Какая теперь буква первая?
- Какая вторая?
- Прочитайте, что получилось? ОА (хоровое и индивидуальное чтение)
- Уберём буквы в конвертик.
- Откройте буквари (стр.10)
- Хоровое и индивидуальное чтение, анализ прочитанных слогов.

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба) Надо яблочек сорвать (ходьба) Руку протяните -

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт -

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

Педагог

- А теперь посмотрите на доску, сейчас мы будем печатать буквы и слоги, посмотрите, ребята, как правильно нужно печатать буквы.

(Педагог показывает на полотне, как правильно писать слоги АУ, УА, АО, ОА) За тем дети открывают тетради, выполняют задание.

Педагог следит за осанкой детей и за тем, чтобы дети правильно держали карандаши, чтобы не забывали пропускать клеточку между слогами.

Итог:

- 1 Чем ребята мы сегодня занимались?
 - 2 Что вам больше всего понравилось?
 - 3 А, что, по -вашему было трудно делать?
- 4

Занятие №10

Тема: Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,, УМ.

Цель: Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.

Учить выполнять звуковой анализ слов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.

Оборудование: Мольберт, буквы на магнитиках А,М, полотно с дорожкой и движущимся человечком. Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.

Ход занятия:

Педагог:

- Посмотрите, ребята на доску, сегодня снова к нам в гости пришёл весёлый человечек, он поможет нам научиться, правильно читать слоги.

Какие две буквы вы видите на доске?

Дети:

- А и М.
- Какая буква первая?
- Какая вторая?
- Сейчас человечек от буквы А пойдёт в гости к букве М
- Нужно звук А тянуть до тех пор, пока человечек не дойдёт до буквы М. А букву М сказать быстро

(Хоровое и индивидуальное чтение.)

- А сейчас посмотрите УМ, какая буква первая?
- Какая вторая? (ответы детей)
- Прочитайте

(хоровое и индивидуальное чтение)

- Откроем буквари (стр. 11) Чтение хоровое и индивидуальное

Педагог следит, чтобы дети не читали слоги по отдельным буквам и не забывали водить пальчиком по соединительной дорожке.

Физ.минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба) Надо яблочек сорвать (ходьба) Руку протяните -

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт -

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

Педагог:

- Достаньте из конвертика буквы и выложите слог: АМ, УМ,
- Прочтайте.
- А теперь уберите буквы и откроем тетради.
- Сейчас мы будем печатать слоги.

Посмотрите, как правильно надо писать (педагог показывает на полотне в клеточку) За тем дети выполняют задание самостоятельно.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш и за тем, чтобы дети

правильно произносили слоги.

Итог:

- 1 Чем ребята мы сегодня занимались?
- 2 Что вам больше всего понравилось?
- 3 А, что, по- вашему было трудно делать?

Занятие 11

Тема: Соединяем буквы, читаем слоги.

Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Цель: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.

Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.

Оборудование: Магнитные буквы: А, У, М, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте, ребята, что я произношу. АУ, УА, АМ, УМ (немая артикуляция педагога) Возьмите конвертики с буквами, выложите перед собой слог АМ

Прочитайте.

- Теперь выложите АУ -Прочитайте

Какая буква первая?

Какая вторая?

- Выложите УА

- Прочитайте Какая буква первая? Какая вторая? -АМ

Какая буква первая? Какая вторая?

- УМ

- Прочитайте. Какая буква первая? Какая вторая? -Молодцы!

А сейчас поиграем в игру «Хлопушки»

Будьте внимательны, услышите звук М или МЬ хлопните в ладоши.

Игра «Хлопушки»

Мухомор

Кормушка

Папа

Яблоко

Температура

Мясо

Зима

Солнышко

Педагог:

- Откроем буквари Стр 12

Индивидуальное чтение и хоровое. АУ УА ау ум АМ УМ уа ам

Педагог следит за тем, чтобы дети не путали буквы, а слоги не делили, читали слитно.

Физ. минутка Пальчиковая игра «Здравствуй»

Я здороваюсь везде Дома и на
улице.

вверх

Даже «здравствуй» говорю Я соседской
курице.

- Здравствуй, солнце золотое!
- Здравствуй, небо голубое!
- Здравствуй, вольный ветерок!
- Здравствуй, маленький дубок!
- Здравствуй, утро!
- Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

-руки к груди, развести в стороны

-отвести правую (левую) руку в сторону ладонями

-наклон головы

- руки вверх, пальчики-лучики раскрыть
- руки вверх, пальчики сомкнуть
- помахать над головой кистями рук
- перед грудью, руками показать дерево
- отвести правую руку в сторону ладонью вверх
- отвести левую руку в сторону ладонью вверх
- покачать головой

- Откройте тетрадки

Задание: Продолжи узор по клеточкам.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как дети держат карандаш, за тем, чтобы узоры дети прорисовывали, не отрывая карандаш.

Итог:

- 1 Чем мы сегодня занимались?
- 2 Что вам понравилось больше всего?
- 3 Что было трудно?

Занятие 12

Тема: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Чтение слогов. **Цель:** Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки, читать слитно слоги, печатать их. **Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой.

Педагог:

- Встанем все, ребята на ножки, а сейчас сядут те, у кого в имени есть звук А, только надо поднять руку и назвать своё имя. Вот она, буква А. А сейчас отгадайте загадку.

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет.
Ответ: (Сосулька)

Он трубит, как паровоз,
Между глаз имеет хвост.
Серый и огромный он.
Догадались? Это -
...(слон).

Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в конце, И
зовут тебя все ... (солнце)

- Кто запомнил все отгадки? (Ответы детей)

Какая сейчас появиться буква на доске?

Дети:

- Буква С

Педагог:

- Как вы догадались? Дети:

- Во всех словах есть звук С

- Посмотрите, что получилось, человечек пойдёт в гости от буквы А к букве С

- А-а-а-С

- Прочитаем все вместе.

- Поменяем букву А на У

- Прочитаем У-у-у-у-С

- Возьмите конвертик и выложите перед собой слог АС, ОС, УС, ОМ, УМ. -А сейчас откроем буквари, откроем страничку, где закладка.

Хоровое и индивидуальное чтение слогов на страничке.

Педагог:

- А теперь, встанем на ножки, отдохнём немножко

Физ. минутка Пальчиковая игра «Здравствуй»

Я здороваюсь везде Дома и на улице.

вверх

Даже «здравствуй» говорю Я соседской курице.

- Здравствуй, солнце золотое!

- Здравствуй, небо голубое!

- Здравствуй, вольный ветерок!

- Здравствуй, маленький дубок!

- Здравствуй, утро!

- Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

-руки к груди, развести в стороны

-отвести правую (левую) руку в сторону ладонями

-наклон головы

- руки вверх, пальчики-лучики раскрыть

- руки вверх, пальчики сомкнуть

- помахать над головой кистями рук

- перед грудью, руками показать дерево

- отвести правую руку в сторону ладонью вверх

- отвести левую руку в сторону ладонью вверх

- покачать головой

- Откроем тетрадки, сегодня мы будем печатать слоги:

АС, УС, ОС, ОМ

- Надо обязательно пропускать клеточку, а буковки должны помещаться в клеточку.

Воспитатель следит, за осанкой детей, за тем, правильно ли дети держат карандаш.

Итог:

1 Что мы сегодня делали на занятии?

2 Какие слоги мы печатали?

3 Что вам понравилось?

Занятие №13

Тема: Снова учимся соединять буквы.

Цель: Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. **Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, конвертики с разрезными буквами на каждого ребёнка, буквари, тетради, карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Ребята, какая это буква? (на доске М)
 - Какая это буква согласная или гласная?
 - Мягкая или твёрдая? Произнесите твёрдо, а теперь мягко.
- Придумайте слова, которые начинаются со звука М
- А теперь со звука МЬ
 - Посмотрите на доску, прочитайте, что здесь написано: АМ, СО,

- Запомните, ребята, а я сейчас спрячу эти слоги. Педагог закрывает слоги. **Задание:** Сложите из букв в конвертике эти же слоги по памяти.

- Выборочно спросить у детей, какие слоги они составили, сравнить с образцом. За тем дети убирают буквы в конвертики.

- Посмотрите, ребята, я рядом с буквой М поставил букву А, человечек нам поможет прочитать М-М-МА

-Какая буква первая?

- Какая буква вторая?

Хоровое чтение и индивидуальное. А сейчас я поменяю одну букву.

МУ

- Какая буква первая?

- Какая вторая?

Хоровое и индивидуальное чтение. Откроем буквари, стр 14,стр 15 Хоровое и индивидуальное чтение. Педагог следит за тем, чтобы дети первую букву тянули и дойдя до второй читали не разрывая дорожки.

Физ. минутка:

Пальчиковая игра «Здравствуй»

Поиграем

Игра «Доскажи словечко»

1 Кто открыл мне этот мир, Не жалея своих сил? И всегда оберегала?

Лучшая на свете... (мама)

2 Как жужжу я жарким днем, Слышало любое ухо. Я влетаю в каждый дом,
Знают все меня! Я - ... (муха)

3 Всякие от завтрака Вкусные излишки Очень любит лакомка Серенькая ...

Откроем тетрадку

Будем печатать слоги МА, МУ

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы пропускали одну клеточку, правильно держали карандаш.

Занятие 14

Тема: Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. **Цель:** Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать при чтении слово **мама**.

Оборудование: Буквари, тетради, простые карандаши, конвертики с разрезной азбукой, добавить в конверт ещё одну букву А и М.

Ход занятия:

Педагог:

- Сегодня, ребята мы с вами откроем сразу буквари.
- Будем, сначала читать слоги. Хоровое и индивидуальное чтение.
- А сейчас посмотрите, мальчик с мамой что делают?

Дети:

- Собирают в лесу грибы.
- Прочитаем, что написано слева от дерева. (Хоровое чтение)
- А теперь прочитаем, что написано справа от дерева и узнаем, что говорит мальчик.
- Хоровое чтение и индивидуальное.

(Педагог следит, чтобы дети не читали побуквенно, а читали правильно - слитно.) **Работа с разрезной азбукой**

Предложить детям выложить слово МА-МА, а за тем добавить слог АУ. Индивидуальное чтение.

Игра: «Хлопушки»

Ловим звук У Примерные слова:

УМ

ОС

МУ

Пар

Пуговица,

Кошка

Улитка

машина

кормушка,

пух.

Физ. минутка «Буратино» Буратино потянулся

- поднять руки вверх и потянуться.

Раз нагнулся

- наклон вперёд, руки на пояс

Два нагнулся

- Ещё наклон вперёд

В право - влево посмотрел - **повороты влево и вправо** А потом на место сел.

садятся на стульчик

Работа в тетрадях - печатание слогов МА-МА АУ, АУ МА-МА.

Педагог следит, за осанкой детей, за тем, чтобы не забывали пропускать клеточку и правильно держали карандаш.

Итог:

- 1 В какие игры мы играли?
- 2 Что мы ещё делали?
- 3 Что понравилось?

Занятие №15

Тема: Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.

Цель: Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.

Оборудование: Мольберт, буквари, тетради, простые карандаши, разрезная азбука на каждого Ребёнка, буквы на магнитах.

Ход занятия:

Педагог:

-Ребята отгадайте загадку

Кто вас дети больше любят
Кто вас нежно так голубит И
заботиться о вас Не смыкая ночью
глаз Дети: МАМА
- Правильно, ребята!
Возьмите конвертик с буквами и выложите из букв слово **МАМА**.
- Молодцы!
- А сейчас поиграем в «Хлопушки»
Сейчас мы будем ловить звук С«Хлопушки» МУ
АМ
СА
ОС
УСЫ
КОМ
СЫР
ЛИСА
КОШКА

- Найдите у себя в конвертике букву С, покажите мне. А сейчас добавьте нужную букву, чтобы получилось **АС** Поменяйте одну букву и выложите **ОС** Далее **УС**

Педагог одновременно с детьми выполняет на доске (дети, проверяют, так ли у них) За тем дети убирают буквы в конвертик. На доске остаётся **АС**
Ветер дунул и завывожил, наши буквы разлетелись, полетали, полетали и на доску снова сели.
СА

Что получилось, ребята? Давайте вместе прочитаем. Так же **ОС- СО, УС- СУ**

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба) Надо яблочек сорвать (ходьба) Руку протяните -

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт -

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой) - Откроем буквари Чтение индивидуальное и хоровое.

Педагог следит за тем, чтобы дети читали слоги, не разрывая их. Далее работа в тетрадях печатание слогов СА, СУ, СО. **Итог:**

Что мы сегодня делали?

Что мы выкладывали из букв?

Какие слоги печатали?

Занятие № 17

Тема: Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв и трёх. Букварь стр. 17 **Цель:** Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.

Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование:

Ход занятия:

Педагог:

Поиграем, ребята. **Я** назову звуки, а вы повторите. (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) Дети повторяют в индивидуальной форме

А теперь откроем букварь

Дети читают хором и индивидуально.

Педагог следит, чтобы дети читали слоги, не разрывая дорожку.

Если дети плохо осваивают чтение, можно этой теме посвятить два занятия.

Педагог:

- Встанем на ножки, поиграем немножко.

Физ. минутка «Буратино»

Буратино потянулся

- поднять руки вверх и потянуться.

Раз нагнулся

- наклон вперёд, руки на пояс

Два нагнулся

- Ещё наклон вперёд

В право - влево посмотрел

- **повороты влево и вправо**

А потом на место сел.

- садятся на стульчик

- Откроем тетрадки.

Задание: Печатаем слоги СА,СО,СУ Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы дети правильно держали карандаш, пропускали клеточку между слогами.

Итог:

1 Что мы сегодня, ребята делали на занятии?

2 Какие слоги вы научились читать?

3 Что было трудно делать.

Занятие №18

Тема: Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА

Цель: Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради. **Оборудование:** Буквари на каждого ребёнка, тетради, простые карандаши, разрезные буквы на магните, конвертики с буквами.

Ход занятия:

Педагог:

- Вышли буковки гулять, что мы можем прочитать: МА
МА-МА СА
СА-МА
- А сейчас, ребята, сколько букв появилось? САМ
- Правильно 3
- Какая буква первая?
- Вторая?
- Третья?
- Посмотрите, как правильно нужно читать слог из трёх букв. Выложите из букв такой же слог.
Прочитайте.
- Далее тоже также со слогом
- СОМ
- ОСА
- Откройте буквари (Хоровое и индивидуальное чтение)

Физ.минутка

К речке быстрой мы спустились
Наклонились и умылись 1,2,3,4 вот
как славно освежились Делать так
руками нужно Вместе раз- это брас
Одной рукой - это кроль Все, как один
плывём как дельфин Вышли на берег
крутой И отправились домой

- А теперь откроем тетради, возьмём правильно карандаш, будем печатать слоги, пропуская между слогами клеточку.

Педагог следит за тем, чтобы дети сидели ровно, тетрадь должна лежать в наклон. Букву надо писать в клеточке.

Итог:

- 1 Что мы делали сегодня?
 - 2 Какие слоги мы читали?
 - 3 Что было трудно?
- Что понравилось?

Занятие №19

Тема: Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО.

Цель: Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание в тетради.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы Х,А,О,У,М, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Я, ребята произнесу несколько слов, а вы отгадайте, что одинакового во всех этих словах.
- Хомяк
Хлеб
Петух
Хорош
о

Дети:

- Во всех словах есть звук Х.
 - Правильно, ребята.
- Звук Х, ребята, согласный или гласный? Каким цветом его надо обозначать?

- Правильно синим

Но согласный звук Х может быть и твёрдым и мягким.

- Послушайте! **Хитрец Хиург**

Мягкий согласный, каким цветом обозначают? Посмотрите, ребята, звук Х обозначают буквой Х

Х шагает по дороге: Руки вверх,
по - шире ноги.

На что похожа буква Х?

(Ответы детей)

Откроем буквами.

Хоровое и индивидуальное чтение

АХ

ОХ

УХ

ХА

ХО

(Педагог следит, чтобы дети читали, не разрывая дорожку.)

Физ. минутка Хома, хома, хомячок Полосатенький бочок Хома рано встаёт Щёчки моет, носик трёт
Подметает хома хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять Хома хочет сильным стать.

- Откроем тетради. Нужно раскрасить букву Х. Каким цветом, ребята будем
раскрашивать? (ответы детей)

- Посмотрите, ребята, как правильно нужно печатать букву Х. (Педагог показывает на доске) За тем дети печатают в тетрадях.

(Педагог следит за осанкой детей и правильно ли дети держат карандаш)

Итог:

1 С каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается?

3 Что мы ещё делали?

Занятие №20

Тема: Закрепление буквы Хх Чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление, прочитанного.

Цель: Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.

Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: мольберт, магнитные буквы, буквами, тетради, конвертики с разрезными буквами, простые карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

Закройте, ребята глазки.

Выставляет на доске слоги из магнитных букв.

СА

СО

СУ

ХО

А сейчас возьмите конвертик с буквами и составьте слоги:

CAM

САМА
СОМ
АХ
ХО

Откроем буквари на странице 19 Индивидуальное и хоровое чтение.

Педагог следит, чтобы дети были внимательными, при чтении однотипных слогов.

Физ. минутка:

К речке быстрой мы спустились
Наклонились и умылись 1,2,3,4 вот как славно
освежились Делать так руками нужно Вместе раз-
это брас Одной рукой - это кроль Все, как один
плывём как дельфин Вышли на берег крутой И
отправились домой Откроем тетрадки Печатание
слогов: ХА УХ ХО

Итог:

- 1 Что мы сегодня делали?
- 2 Что понравилось?
- 3 Что запомнилось?

Занятие № 21

Тема: Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ **Цель:**

Познакомить детей с буквой Рр

Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Оборудование: Картинки: рыба, радуга, репка; мольберт, буквари, тетради, простые и цветные карандаши. Человечек, дорожка, магнитные буквы.

Ход занятия:

Педагог:

- Послушайте, ребята я вам загадаю загадки, а вы отгадайте

Не хожу и не летаю, А,
попробуй догони! Я
бываю золотая, Ну-ка в
сказку загляни
(рыбка)

После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает.

(радуга)

Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и мышка с Жучкой.

(репка)

(Дети называют ответы) -Кто запомнил все ответы?

- Что одинакового во всех этих словах? Дети:

-Начинаются одинаково на звук Р

Определите место звука в словах:

Рак

Корка

Пар

Педагог:

- Как вы думаете звук Р гласный или согласный? (ответы детей)
- Каким ещё бывает согласный звук? (ответы детей) Поиграем в игру
- Игра «Вода - камень»

Рука
Речка
Карман
Репка
Рисунок
Паром

Услышав твёрдый звук Р, дети сжимают кулаки А если мягкий звук РЬ разжимают кулаки. Педагог:

- Посмотрите, ребята звук Р обозначается буквой Р

Дрожу от страха до сих пор! - Воскликнуло полено:
Похожа буква на топор! Расколет непременно!

Педагог показывает большую и маленькую буквы и произносит. Сейчас человечек от буквы Р пойдёт в гости к букве А (показ на доске)

Дорожку нельзя обрывать произносим протяжно

Prrra

Prrro

Prrpy

Индивидуальное и хоровое чтение.

Физ. минутка Раз, два! - выше голова,

Три, четыре - руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Раз - подняться, подтянуться, Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - за стол тихонько сядь. Посмотрите, как правильно нужно печатать букву Р (Показывает на доске, объясняя, как правильно проводить линии)

Работа в тетрадях, дети по образцу печатают слоги: РА,РО,РУ, педагог следит за осанкой детей, за посадкой и как дети держат карандаш.

Итог:

- 1 Что мы сегодня делали?
- 2 С каким звуком познакомились?
- 3 Какой буквой обозначают?

Занятие №22

Тема: Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление, прочитанного.

Цель: Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.

Оборудование: Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Педагог:

На доске расположены буквы М,С,О,Р,Х,У (дети закрывают глаза)

Педагог по очереди прячет буквы,

дети отгадывают, какой буквы не стало.

За тем педагог располагает на доске слоги, дети читают.

РА, СУ, ХОР

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение

(Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

После прочтения ребёнком слога или слова, попросить его повторить прочитанное, а за тем спросить знает ли он такое слово или нет.

Педагог:

- На какую букву начинаются слова: ХОР

СОМ СОР

- На какую букву эти слова заканчиваются?

- Какая буква в середине?

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба) Надо яблочек сорвать (ходьба) Руку протяните -

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт -

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой) -

Откроем тетрадки.

Нужно напечатать по образцу: СОР,ХОР, РА-МА

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш и пропускали клеточку между слогами.

Итог:

1 Что мы сегодня делали?

2 Что понравилось?

3 Что было делать трудно?

Посмотрите, как правильно нужно печатать букву Р (Показывает на доске, объясняя, как правильно проводить линии)

Работа в тетрадях, дети по образцу печатают слоги: РА,РО,РУ, педагог следит за осанкой детей, за посадкой и как дети держат карандаш.

Итог:

3 Что мы сегодня делали?

4 С каким звуком познакомились?

5 Какой буквой обозначают?

Занятие №23

Тема: Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв:ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.

Цель: Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы **Оборудование:** Доска, магнитные буквы, буквари, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте, ребята загадки:

Его держу за поводок, Хотя он
вовсе не щенок. А он сорвался с
поводка И улетел под облака.

(Шарик)

И в мороз, и в холода Она спасет тебя
всегда. Чтоб не было здоровье шатким,
Надень на голову ты...

(шапку)

Вокруг шеи свернулся калачик,
От мороза детишек спрячет.

(шапка)

Педагог:

- Кто запомнил все ответы? Что одинакового во всех словах? (начинаются со звука Ш)
- Правильно, поиграем в игру, будем ловить звук Ш

Игра «Хлопушки»

М, С, Ш

ОС

АШ

Зима

Кошка

Козочка

Шишка

Петушок

Педагог:

- Звук Ш обозначается буквой Ш

Буква «Ш» совсем простая, Как забор
стоит, прямая, Но Шипит, Шумит,
ШурШит, Шепеляво говорит, Будто
выпало два зуба, Как её учить я буду?

- На что похожа буква Ш?

(Ответы дегей)

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение. (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

Педагог:

- Встанем на ножки, отдохнём немножко

Физ. минутка

Раз, два! - выше голова, Три,
четыре - руки шире. Пять, шесть -
тихо сесть. Раз - подняться,
подтянуться, Два - согнуться,
разогнуться Три - в ладоши три
хлопка, Головою три кивка. На
четыре - руки шире, Пять - руками
помахать, Шесть - за стол
тихонько сядь.

Сядем за столы

- Посмотрите, ребята, как правильно печатать букву Ш
3 палочки сверху, а внизу их соединить одной палочкой.

- Откройте тетради сначала надо заштриховать букву, а за тем обвести по точкам и самостоятельно напечатать.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, как держат карандаш.

Итог:

1 С каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается?

3 Назовите слова, в которых есть звук Ш.

Занятие №24

Тема: Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.

Цель: Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков. **Оборудование:** Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, Простые карандаши

Ход занятия:

Педагог:

- Поиграем в игру «Хлопушки»

- Услышите звук Ш, хлопайте в ладоши **С, М, АШ, УР**

Картошка

Весна

Пушка

Шапка

Сосна

Макушка

- Посмотрите на доску, что написано?

Шу-ра Ма-

ша Шар

- Возьмите конвертики с буквами и выложите перед собой слово

Ма-ша

Шу-ра

- Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение

Педагог (Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно).

Физ. минутка

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись

1,2,3,4 вот как славно освежились

Делать так руками нужно

Вместе раз- это брас

Одной рукой - это кроль

Все, как один плывём как дельфин

Вышли на берег крутыЙ

И отправились домой

- Откроем тетради, нужно напечатать слоги по образцу.

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.

Итог:

1 Какую букву мы сегодня вспоминали, ребята?

2 Какая это буква согласная или гласная? Почему?

3 В какую игру мы играли?

Занятие №25

Тема: Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш
Осмысление прочитанного.

Цель: Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Оборудование: Мольберт, магнитные буквы, буквари, тетради, карандаши.

Ход занятия:

Педагог:

- Я буду называть слова, а вы, ребята назовите звуки, на которые эти слова начинаются.

Музыка (М)

Ананас (А)

Рыба (Р)

Шуба (Ш)

Собака (С)

Улитка (У)

Облако (О)

Художник (Х)

По мере называния, педагог выставляет на доску магнитные буквы. А теперь закроите глаза.

Педагог, по очереди, прячет буквы, дети отгадывают, какой буквы не стало.

Прочитайте, что написано на доске.

Са-ша

Марш

Хо-ро-шо

- Откроем буквари

- Читаем слоги в столбиках, будьте внимательными, буквы не путайте.

Хоровое и индивидуальное чтение.

Педагог следит за тем, чтобы дети не разрывали слоги, читали слитно.

Физ. минутка

Раз, два! - выше голова, Три,
четыре - руки шире. Пять, шесть -
тихо сесть. Раз - подняться,
подтянуться, Два - согнуться,
разогнуться Три - в ладоши три
хлопка, Головою три кивка. На
четыре - руки шире, Пять - руками
помахать, Шесть - за стол
тихонько сядь.

Откроем тетради

ШУМ

САМ

ХОР

Нужно напечатать по образцу, пропуская клеточку между словами. Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы правильно держали карандаш.

Итог:

1 Что мы сегодня делали?

2 Что понравилось?

3 Что было трудно?

Занятие №26

Тема: Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ **Цель:** Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.

Оборудование: Игрушка Зайчонок, разрезные буквы на каждого ребёнка, буквари, тетради, карандаши: простые и цветные, мольберт, буквы на магнитиках.

Ход занятия:

Педагог:

Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях. Дети: Зайчонок.

Он не умеет читать и хочет, посмотреть, как вы это делаете, давайте мы с вами сегодня постараемся. А зайка поучиться. Поиграем в игру «**Один - много**»

- Я, ребята буду называть слово, а вы мне это же слово назовите во множественном числе.

Оса - осы

Шар - шары

Ус - усы

Ухо - уши

Роза - розы.

Все вместе ещё раз назовём слова во множественном числе

Усы

шары

Розы

Уши

Какой звук, ребята мы слышим в конце каждого слова?

Дети: Звук Ы

Правильно.

Давайте все вместе произнесём этот звук **Дети: Ы-Ы-Ы-Ы**

Как вы думаете, ребята звук Ы гласный или согласный?

Дети: гласный

Почему?

Дети: Потому что его можно пропеть.

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: красным.

Молодцы!

А сейчас поиграем в игру

«Хлопушки»

А, У, СЫ Хор

Мышка

Лиса

Малыш

Шуба

Камыш

Молодцы!

Ребята звук **ы** всегда можно встретить в середине слова, или в конце, в начале слова **ы** никогда не бывает.

Сегодня, ребята мы с вами познакомимся с буквой, в которой живёт звук Ы. Посмотрите, вот она какая.

Ы

Она состоит из двух частей.

Палочка и полукруг это одна часть и рядом ещё одна палочка. Посмотрите, как правильно её писать. С какой стороны полукруг слева или справа? Давайте нарисуем букву в воздухе. Откроем тетрадки.

Выполним задание: раскрасить букву. Какого цвета надо взять карандаш? Встанем на ножки, поиграем немножко.

Физ. минутка Раз, два! - выше голова, Три,

четыре - плечи шире. Пять, шесть - тихо сесть. Раз - подняться,

подтянуться, Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сесть. А сейчас посмотрите, человечек пойдёт в

гости, это какая буква? СЫ РЫ МЫ ХЫ

Хором читаем с доски.

Откроем буквари индивидуальное чтение.

Итог:

1 С каким звуком мы сегодня познакомились?

2 Какой буквой обозначается звук Ы?

Занятие №27

Тема: Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

Чтение в букваре. Печатание в тетради **Цель:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Оборудование: Буквари, тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, разрезные буквы, мольберт.

Ход занятия:

Педагог:

- Какая буква появилась у нас на доске? Дети:

Ы

- Это гласная буква или согласная? Дети:

- Гласная.

- Почему?

(Ответы детей)

Я вам открою один секрет в словах, ребята букву Ы можно встретить только в середине или в конце, например: **Мышь** - где звук Ы? Дети:

- В середине слова.

Шары - где звук Ы Дети:

- В конце слова.

А вот в начале слова звук Ы никогда не бывает, в русском языке таких слов нет.

Составим из букв слог: МЫ, РЫ, СЫ

Откроем тетради, определим на каком месте находиться звук Ы в словах, и раскрасим.

Каким цветом мы будем раскрашивать квадратики?

Дети:

- красным.

Дети выполняют задание, за тем обводят букву Ы

И печатают слоги

МЫ

СЫ

РЫ.

Встанем на ножки и отдохнём немножко

Физ. минутка «Яблоко»

Вышли в сад мы погулять (Ходьба) Надо яблочек сорвать (ходьба) Руку протяните -

Яблоко сорвите (дети встают на носочки, поднимают руки вверх)

Ветер веточку качнёт -

Яблочко не упадёт (наклоны влево- вправо)

Прыгну, руку протяну.

Быстро яблоко сорву! (подпрыгивают, хлопая в ладоши над головой)

Откроем буквари

Хоровое и индивидуальное чтение.

Педагог следит за тем, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слоги слитно.

Итог:

1 Про какую букву мы сегодня говорили?

2 Что вы узнали о ней нового?

Занятие №28

Тема: Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв

Цель: Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

Оборудование:

Ход занятия:

Педагог:

- Отгадайте, ребята загадку:

Посмотрите-ка какая-
Вся горит, как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и
большой.

(Лиса)

Зеленые мы, как трава, Наша песенка: "Ква-ква".

(Лягушка)

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает, Тот слезы
проливает.

(Лук)

Педагог:

-Кто запомнил все отгадки?

Дети по памяти называют.

Что одинакового во всех
словах?

- Все слова начинаются на звук Л или Ль.

- Правильно, ребята.

Послушайте *Лиса*.

Какой первый звук?

Дети: ЛЬ

- Лук

- Какой первый звук? Дети: Л

Педагог:

- Звук Л может быть мягким или твёрдым, значит какой это звук, согласный или гласный? **Дети:** Согласный.

- Каким цветом мы обозначаем согласный звук?

Дети:

- Синим.

Педагог:

- Внимательно послушайте и назовите мне слова, которые начинаются со звука Л

Лев комарика ловил Лапой лоб себе разбил. Дети
называют: **лев, ловил, лапой и лоб** А сейчас, ребята познакомимся с
буквой, в которой живёт звук Л Посмотрите, это буква Л

в гости буква Л пришла, Её Лариса нам нашла, Подарила Лене, Алле, А вы её узнали?

Занятие №29

Тема: Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного.

Цель: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Оборудование: Магнитные буквы, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши, разрезная азбука, на всех детей.

Ход занятия:

На доске буквы А, У, О, Л, Й **Педагог:**

- Ребята назовите эти буквы, какая буква лишняя? **Дети:** Л
- Почему?
- Потому, что Л согласная буква, а остальные гласные. Поиграем в игру «Хлопушки»
«Хлопушки»

ДОМ

КОЛ

ЛОК

МАМА

ПАЛКА

ЛАМПА

ШУБА

МОЛЬ

Составим из разрезной азбуки слова **МАЛ, МЫЛО**

Откроем буквари, читаем слова и предложения. Педагог следит, чтобы дети не разрывали дорожку, читали слитно.

Физ. минутка Раз,
два! - выше голова, Три, четыре - руки
шире. Пять, шесть - тихо сесть. Раз -
подняться, подтянуться, Два -
согнуться, разогнуться Три - в ладони
три хлопка, Головою три кивка. На
четыре - руки шире, Пять - руками
помахать, Шесть - за стол тихонько
сядь.

Откроем тетради

Задание: напечатать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ

Педагог следит за осанкой детей, за тем, чтобы дети пропускали клеточку между слогами.

Итог:

- 1 Что мы делали на занятии?
- 2 В какие игры играли?
- 3 Что понравилось делать?

Занятие №30

Тема: Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р **Цель:** Продолжать учить

читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. **Оборудование:** Буквари, тетради, разрезная азбука, простые карандаши, мольберт, магнитные буквы.

Ход занятия:

Работа с разрезной азбукой. Педагог называет слово, дети показывают букву, на которую начинается это слово.

1 Шапка

2 Облако

3 Рыба

4 Муха

5 Улитка

6 Акула

7 Лампочка

8 Художник

9 Соска

Педагог: ребята, когда рядышком два слога, через чёрточку, например **МА-МА**, прочитав у узнаём слово, нужно стараться читать слитно.

Прочитайте

МЫ-ЛО

Какое слово получилось? (ответы детей)

А если рядом, два таких слова, это уже предложение.

У **МА-МЫ МЫ-ЛО**.

Объяснить короткое слово: У

Чтение с доски:

У МА-МЫ МЫ-ЛО

МА-МА МЫ-ЛА ЛУ-ШУ

МЫ-ЛА МЫ-ЛОМ

Закройте глаза (на доске появляются 2 буквы Л и Р) Дети называют

А теперь прочитаем слоги в букваре. И узнаем, как зовут детей на картинке.

Физ. минутка

Раз, два! - выше голова, Три,
четыре - руки шире. Пять, шесть -
тихо сесть. Раз - подняться,
подтянуться, Два - согнуться,
разогнуться Три - в ладоши три
хлопка, Головою три кивка. На
четыре - руки шире, Пять - руками
помахать, Шесть - за стол тихонько
сядь.

Работа в тетрадях. Задание: напечатать имена

ЛА-РА

РО-МА

ЛО-РА

Педагог следит за тем, чтобы дети слоги не разрывали, читали слитно.

Итог:

1 Что мы сегодня делали?

2 Какие слова мы печатали в тетрадках?

Занятие №31

Тема: Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного.

Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М

Цель: Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов.

Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. **Оборудование:** Магнитные буквы, мольберт, буквари, тетради, простые карандаши.

Ход занятия:

Придумаем слова, в которых есть звуки: р, с,

ш, л, х, м

Педагог по очереди выставляет буквы на мольберт (Ответы детей)

А сейчас надо выложить из букв слова:

СЫР

СОР

СЫ-РО

Дети выполняют самостоятельно за столами.

Откроем буквари хоровое и индивидуальное чтение. Педагог следит, чтобы дети не разрывали слоги, читали слитно.

Физ. минутка

К речке быстрой мы спустились Наклонились и
умылись 1,2,3,4 вот как славно освежились Делать так
руками нужно Вместе раз- это брас Одной рукой - это
кроль Все, как один плывём как дельфин Вышли на
берег крутой И отправились домой Откроем тетрадки
Нужно напечатать слова: СОР, СЫР, СУ-ХО. Педагог следит за тем, чтобы дети не
забывали пропускать клеточку, печатали букву на всю клеточку и за осанкой детей. Итог:

1 Вспомним, чем мы сегодня занимались?

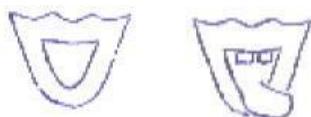
2 Какие слова мы научились читать?

3 Какие слова мы писали?.

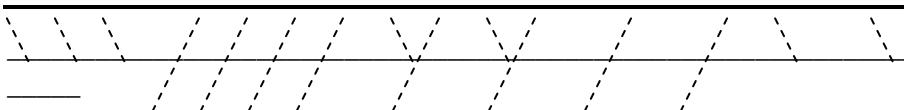
Задания кружку



редели, гласный
богласный, раскрась.



2. Обведи, допечатай букву У.



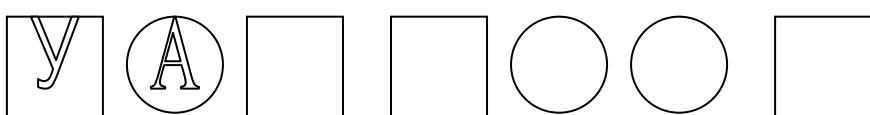
3. Прочитай.

A	У	A - y	
A - a	У - у		A - y - a
A - a - a	У - у - у	У - а - у	

4. Пропечатай.



5. В кружок напечатай букву А, в квадратик букву У.

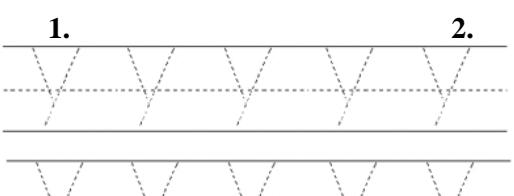


6. ди

2. Помоги утке добраться до мячика (карандашом).

3. Обведи улитку.

4. Соедини с буквой У картинки, в которых есть звук [У].



3.

4.

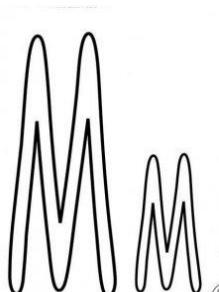
7. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы У у

У – улитка на дорожке

Смело выпустила рожки.

Уходите – ка с пути,

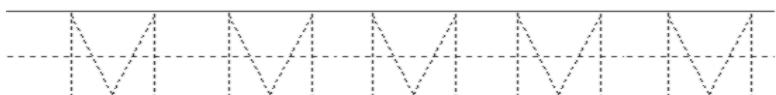
Не мешайте дом везти.



1. Определи, гласный
согласный, раскрась.



2. Обведи линии букву М.



3. Раскрась кружочки под теми картинками, которые начинаются на М.



4 Обведи букву м и допечатай на пустой строке.



5. Определи с какого звука начинается слово. Мягкий закрась зелёным, твёрдый - синим.

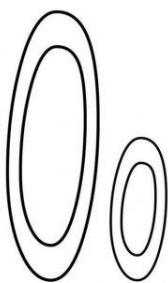


6. Напечатай буквы М м.

Найди на картинке как можно больше слов, которые начинаются с буквы М.

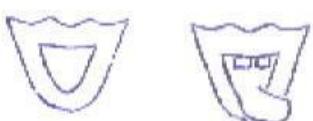
Раскрась.





1. Определи, гласный

или согласный, раскрась.



2. Обведи линии, допечатай букву О.



3. Обведи и допечатай букву о.



4. Прочитай с родителями. Подчеркни все буквы О о.

Ослик ос остерегался,

очень ос он опасался.

5. Напечатай буквы О о.



6. Аппликация «Оживи букву». Вырежи с родителями, наклей, раскрась.

Пропечатай как в образце, прочитай.

М А У О

м у о а

My Ma Mo

Прочитай.

А О У О У А О О У А А У О А У О У А О

АУ УА УО ОУ ОА АО

УАО ОУА АУО ОАУ ААУ УОУ АУА

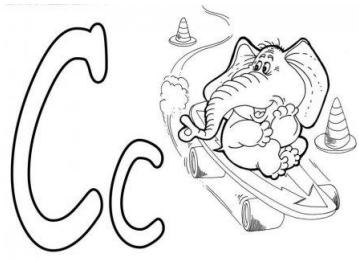
МА МО МУ

АМ ОМ УМ

МАО МАУ МУО МУА МОА МОУ

АМА ОМО УМУ

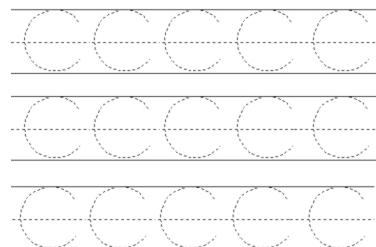
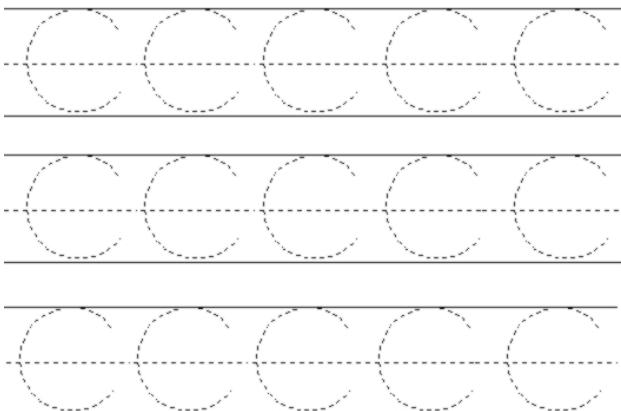
ОМА ОМУ АМО АМУ УМА ОМА



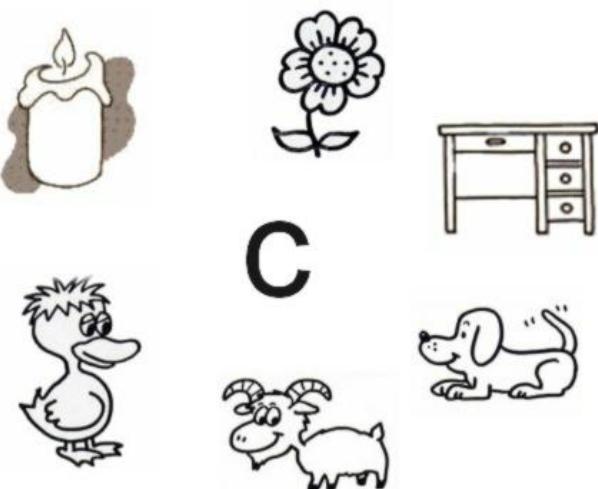
1. Определи, гласный
или согласный, раскрась.



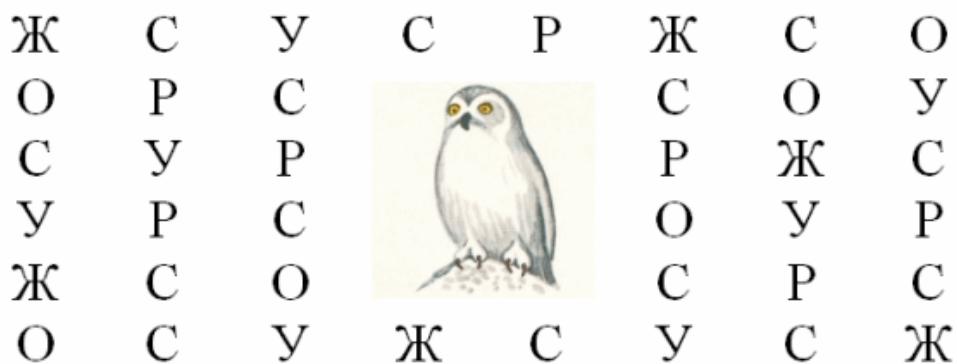
2. Обведи букву С.



зой с.



4. Найди все буквы с, обведи их в кружочек.



5. Прочитай с мамой.

Читает ребёнок.

Читает мама

Са-са-са - бегает лиса.

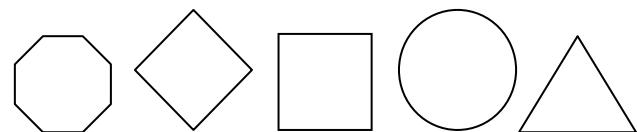
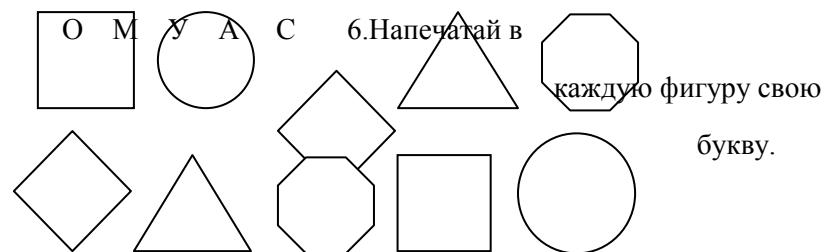
Ас-ас-ас - свет в окне погас.

Со-со-со - мне дали колесо.

Ос-ос-ос - на палубе матрос.

Су-су-су - ягоды в лесу.

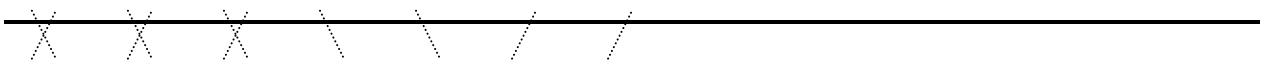
Ус-ус-ус - на елке много бус.



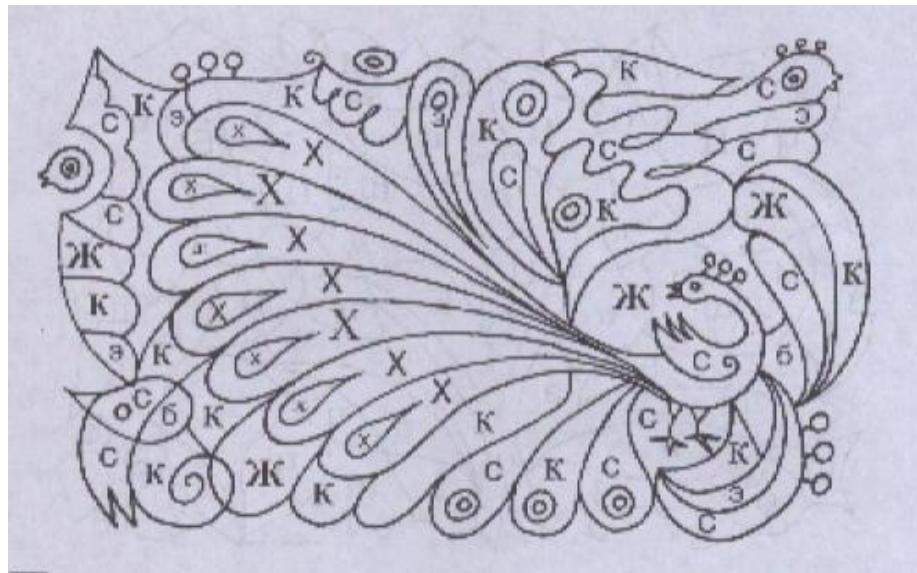
2. Обведи линии, допечатай букву Х.



3. Обведи и допечатай букву х.



4. Закрасить только букву Х, получится картинка.



5. Прочитай с родителями, зачеркни все буквы Х.

Хомячки ходили, хоровод водили,
Хлеб охотно ели, хрумкали, хрустели.

5. Напечатай слоги. Прочитай.

	а	у	о
M	M а		
C			
X			

6. Раскрась первый звук в слове. Мягкий – зелёным, твёрдый – синим.



6. Прочитай.

ХА ХУ ХО АХ УХ ОХ

XAX XUX XOХ

ОХО УХУ АХА

У-ХА МОХ У-ХО

МУ-ХА СУ-ХО СО-ХА

МА-МА СА-МА СУ-МА

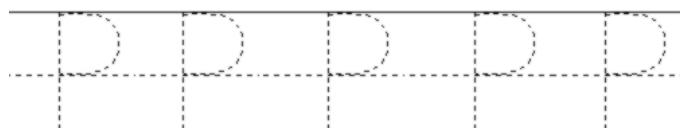


1. Определи, гласный

или согласный, раскрась.

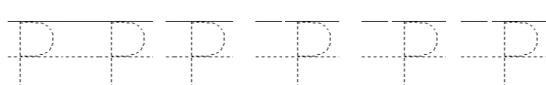
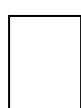
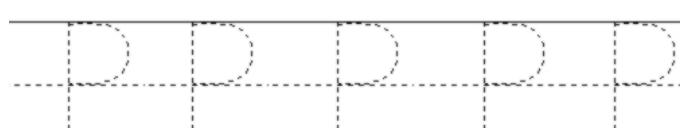
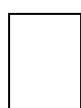
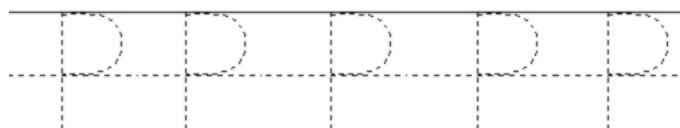


2. Обведи букву Р.

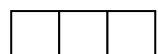
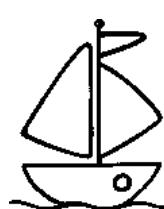
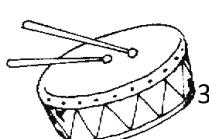


3. Вставь букву Р

тай.



3. Определи место звука «Р» в словах (в начале, в середине, в конце). Закрась соответствующий квадрат на схеме.



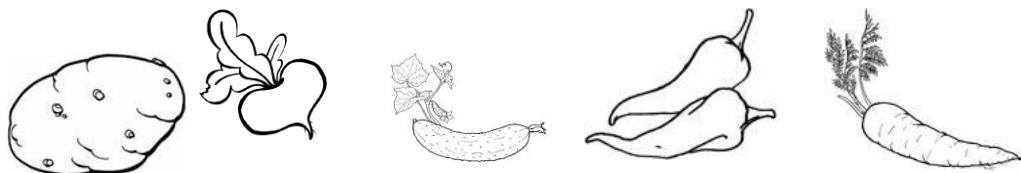


4. Наступил Новый год. Помоги снегирю долететь до нового календаря и сорвать первый листок. Лететь можно только по буквам Р.



5. Буква Р может обозначать мягкий звук и твёрдый. Если мягкий – раскрась зелёным, если твёрдый – синим.

картофель репка огурец перец морковь



6. Прочитай с мамой.

Читает ребёнок.

Читает мама

Ра – ра – ра – начинается игра.

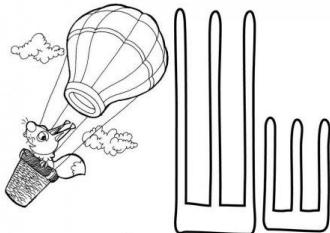
По – по – по – у нас новое лото.

Оп – оп – оп – созрел красный помидор.

Ру – ру – ру – в лесу заяц грыз кору.

Ур – ур – ур – у хозяйки много кур.

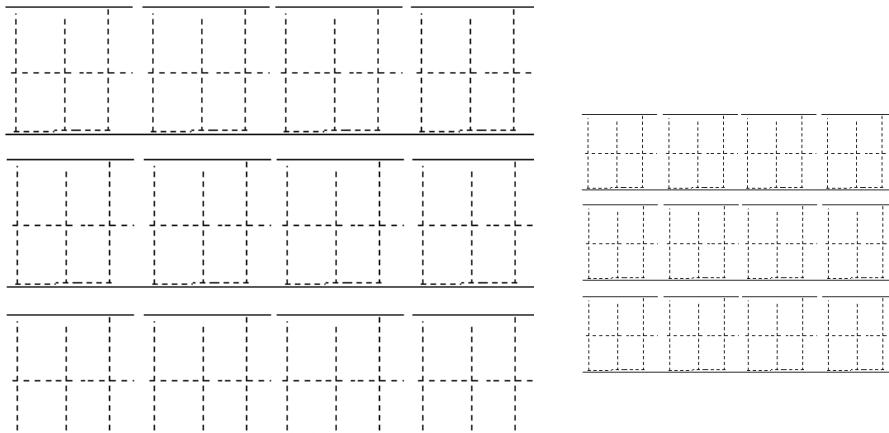
Ар – ар – ар – затушили мы пожар.



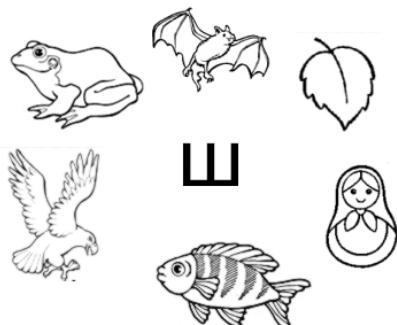
1. Определи, гласный
или согласный, раскрась.



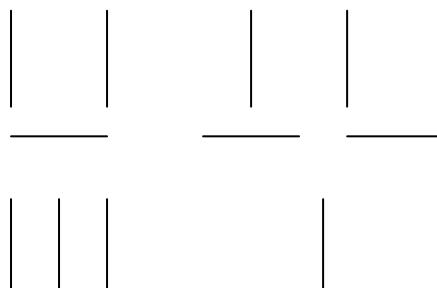
2. Обведи букву Ш.



3. Соедини картинки, в которых есть звук ш с буквой Ш.



4. Допечатай букву Ш.



4. Прочитай слово, зачеркни лишние буквы в облаках.

шар

5. Напеч.



марш



	а	у	о
M	Ma		
C			
X			Xo

P			
III		Шу	

6. Какие буквы здесь спрятались? Допечатай.

У А М О Р Х ШС

7 Прочитай Напечатай (большая буква в 2 строчки маленькая в одну)

мама оса мууха рома шар

8. Соедини гласные с красным  , а со  синие с сине – зелёным.



М С А О Ш Р У Х



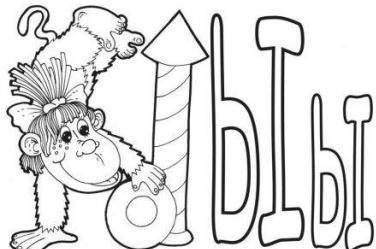
9. Подчеркни разные буквы.

Уха – ухо

Мара - мама

Мура – Шура

Рома – рама



R  Ы 



и, согласный или
асный, раскрась.

раскрась.



1. Вставь ы и прочитай.

С  с н  рам   

2. Допиши букву Ы.



3. Какие буквы здесь спрятались? Допечатай.

О У Ы М

4. Один —

Сыр =

Мама =

Оса -

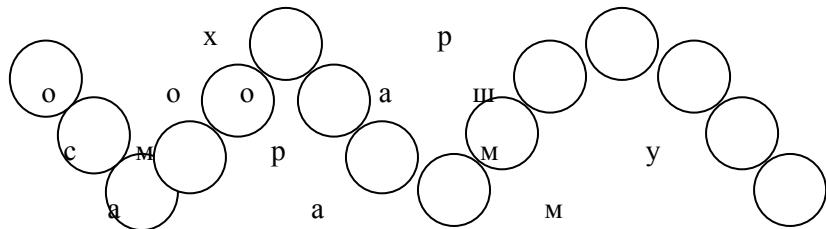
Хор -

Ус -

5. Зачеркни буквы, которые встречаются в таблице трижды, прочитай слово, напечатай.

м	о	ш	ы	р
а	у	р	х	ш
х	с	м	у	о
р	а	х	а	н
о	у	ш	м	

6. 4. Найди все слова в цепочке, напечатай.

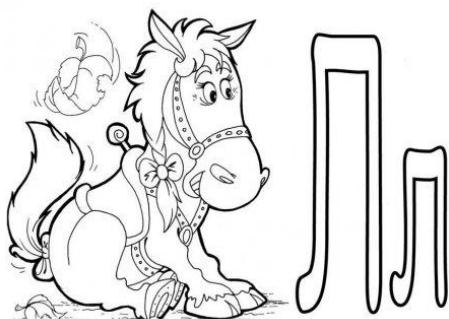


7. Собери слова из букв, напечатай.

у ш м о р ш о х

--	--	--

--	--	--	--	--



1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



2. Обведи букву.



1. Найди слова, где есть буква Л. Раскрась звук.



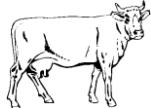
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

2. Вставь Л, прочитай слова.

--

у - ша

--

а-ра

--

3. Соедини слоги, прочитай слова. Напечатай.

Са-

-ло

Со -

-ло-

Мы-

-ма

-

ло _____

4. Составь слова, напечатай.

ш -1 а - 2 л - 3 м - 4 х - 5 о - 6

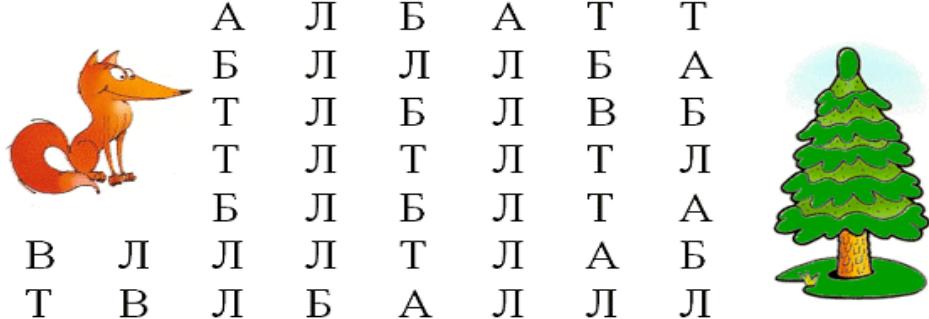
1	2	3	2	1
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

3	2	4	2

5	6	3	4

5. Нора лисы под елью. Помоги лисе до неё добраться. Идти можно только по буквам Л.



6. Послушай стихотворение. Какая часть у дерева и книги называется одинаково? Поменяй буквы, впиши слова в клеточки. Подчеркни в стихотворении все буквы Л. Мягкий согласный - зелёным, твёрдый - синим.

Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел
И мне не надо буквы «Л».
Мне «А» в начале напиши
И как зовут меня, реши.



лины
ый, раскрас



2. Обведи букву.



2. Напечатай слоги,
прочитай.

	а	у	о	ы
M	Ma			
C				
X			Xo	
P				
Ш		Шу		
Л				
Н				Ны

2. Зачеркни лишние буквы в облаках.

нора



луна

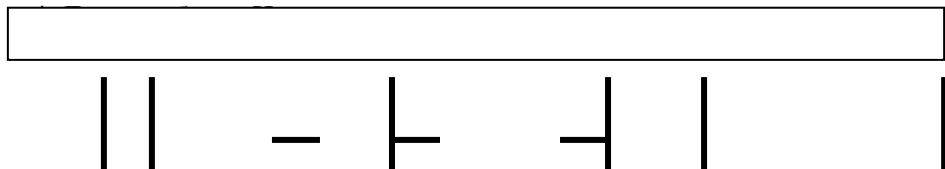


шнур

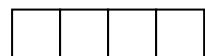
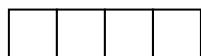


3. Какие буквы здесь спрятались? Допечатай.

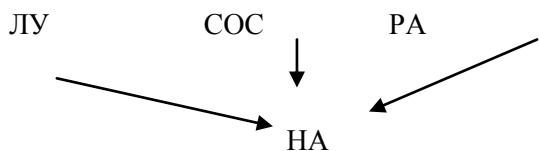
Н С О Л Ы Ш У



5. Подбери к слову схему. Найди место буквы н, раскрась звук.



6. Прочитай слова по стрелкам, напечатай.



7. Подчеркни разные буквы.

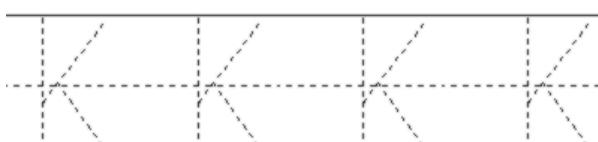
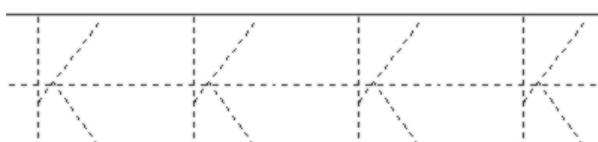
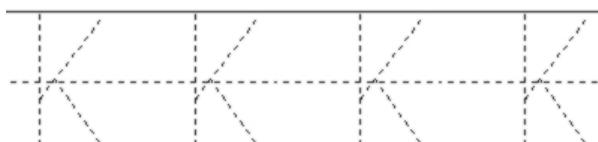
Сон – сом

сын - сыр

нос – рос



1. Определи, гласный или согласный, раскрась.



К, раскрась звук..



--	--	--	--	--



--	--	--	--

1. Собери слово из букв и напечатай.

O	M	K	A	P

Ы	А	К	С	Р

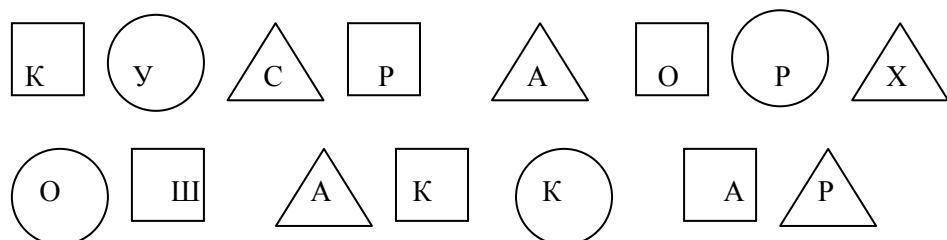
A	Ш	А	К

3. Найди все слова в цепочке, напечатай.



K Y
O M
P A X P
A M A Y
Y M

- Прочитай слова по буквам. Сначала в квадратах, потом в кругах, и треугольниках.
Напечатай.



- Расположи картинки по порядку, составь рассказ.



1



2



3

Пронито, прошнурована
и пронумеровано 32 лист
Ахметзянова З.И.

